

Nom :

Prénom :

# Plan de travail N°4

CM2

Classe de cycle trois de l'Ecole Publique de Saint-Père-sur-Loire.PdT du jeudi 19 décembre 2024 au lundi 27 janvier 2025

Ce plan de travail précise les thèmes, les leçons et les exercices que tu vas étudier pendant deux semaines :

le **sommaire** récapitule tout ce que nous allons apprendre ensemble ;

les **pages centrales** indiquent les exercices que tu devras effectuer d'ici au **lundi 27 janvier** ;

la **page finale** te permet de valider au fur et à mesure les travaux que tu effectues ( vert lorsque c'est réussi du premier coup, orange lorsque la notion travaillée n'est pas bien sue, rouge lorsque la notion travaillée n'est pas comprise et rien si l'exercice n'est pas effectué). En fin de quinzaine, tu feras signer ton plan de travail par tes parents, afin qu'ils prennent connaissance de ce que tu as fait.

Les **lundi et mardi 27 et 28 janvier**, nous organiserons un contrôle écrit pour évaluer ce que tu as compris des notions travaillées dans les pages centrales pendant deux semaines.

## Le dormeur du Val

C'est un trou de verdure où chante une rivière  
Accrochant follement aux herbes des haillons  
D'argent ; où le soleil, de la montagne fière,  
Luit : c'est un petit val qui mousse de rayons.

Un soldat jeune, bouche ouverte, tête nue,  
Et la nuque baignant dans le frais cresson bleu,  
Dort ; il est étendu dans l'herbe, sous la nue,  
Pâle dans son lit vert où la lumière pleut.

Les pieds dans les glaïeuls, il dort. Souriant comme  
Sourirait un enfant malade, il fait un somme :  
Nature, berce-le chaudement : il a froid.

Les parfums ne font pas frissonner sa narine ;  
Il dort dans le soleil, la main sur sa poitrine  
Tranquille. Il a deux trous rouges au côté droit.

Arthur Rimbaud,

## Sommaire

**Littérature** : Lecture explicite+oeuvre complète lecture suivie

**Conjugaison** : Révisions présent + Imparfait et futur de l'Indicatif

**Orthographe** : homonymes leur / leurs + accords dans le GN

**Vocabulaire**: Dictionnaire et définition

**Grammaire** : Rappels Forme négative + Groupes fonctionnels dans la phrase ( Groupe sujet/groupe verbal / compléments )+ Propositions

**Expression écrite** : compte-rendu/article/recette

**Poésie** : Les rimes / les pieds

**Numération** : Fractions décimales, relations avec les décimaux

**Géométrie** : Triangles

**Mesures** : Lire, tracer un plan / travailler avec les échelles...

**Opérations** : Rappels multiplications complexes

+ Diviser les nombres entiers (1)

**Problèmes** : Mettre en page correctement la solution d'un problème

**Sciences/techno** : Rédiger un compte rendu d'expérience + programmation + électricité + engrenages + internet (défis et réalisations écrites)

**Biologie** : nutrition

**Histoire** : les temps modernes

**Géographie** : Bassin de Loire + se situer sur un plan + département/région

**Education civique** : Elections, démocratie, gouvernement, Parlement, 3 pouvoirs... Eléments de « Futreausophie »

**E.P.S.** : Jeux collectifs / athlétisme (endurance...) + gym... + équilibre

**Musique** : Reproduire un rythme ; écouter, reconnaître Beethoven, Mozart, Ravel, Satie, Saint Saens, Chants...

**Arts Visuels** : Observer, reconnaître une œuvre, la relier à un mouvement.

Observation

Réfléchie

de la

Langue

Française

## Conseil

La forme négative permet de dire « non ».

On y retrouve nécessairement deux petites négations ( ne...pas ; ne...plus ; ne...jamais ; ne...guère...)

Mathématiques

Projets pluridisciplinaires des CM1 et CM2

## Rappel :

Deux droites parallèles ne se croisent jamais.

Cette double page t'indique les travaux que tu devras effectuer durant les deux semaines qui concernent ce plan de travail. Tu peux les effectuer dans l'ordre que tu veux.  
 Pour mieux t'organiser, tu peux cocher les cases des exercices que tu effectues.  
 Tant qu'un exercice n'est pas terminé et valablement corrigé, tu n'obtiendras pas de couleur.  
 Lorsqu'un exercice sera validé par une couleur, tu devras colorier la case correspondante sur la page finale.

**Le niveau des exercices est indiqué avant chaque consigne : n'effectue que ceux qui te correspondent !**

<p><b>Cm1,Cm2 Poésie</b></p> <p>Copier la poésie P1 <input type="checkbox"/></p> <p>L'apprendre P2 <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Cm2 Révisions</b></p> <p><b>Présent et forme négative</b></p> <p>N°8 p 13 Etude de la langue R1 <input type="checkbox"/></p> <p>N°6 p 13 Etude de la langue R2 <input type="checkbox"/></p> <p>N°9 p 57 Etude de la langue CM R3 <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Cm2 Imparfait de l'Indicatif</b></p> <p>Leçon CONJ 10 C1 <input type="checkbox"/></p> <p>N°1 p 65 Etude de la langue CM C2 <input type="checkbox"/></p> <p>Ex 1 : Annexe 1 C3 <input type="checkbox"/></p>
<p><b>Cm2 Distinguer leur / leurs</b></p> <p>Leçon ORTH 17 O1 <input type="checkbox"/></p> <p>N°2 p 134 /1 Etude de la langue O2 <input type="checkbox"/></p> <p>N°2 p 134/2 Etude de la langue O3 <input type="checkbox"/></p> <p>Ex 2 : Annexe 1 O4 <input type="checkbox"/></p>	<p><b>CM2 Vocabulaire : Dictionnaire</b></p> <p>Ecris la définition des mots suivants, comme dans le dictionnaire :</p> <p>grataboule ;jacolimage ;gralimatia V1 <input type="checkbox"/></p> <p><b>Cm2 Futur de l'Indicatif</b></p> <p>Ex 3 : Annexe 1 C4 <input type="checkbox"/></p> <p>EX4 : Annexe 1 C5 <input type="checkbox"/></p>	
<p><b>CM2 Accords</b></p> <p>N°9 p 153 Etude de la langue CM G1 <input type="checkbox"/></p>	<p><b>CM2 Grammaire groupes fonctionnels</b></p> <p>Leçons GRAM 10, 12 G2 <input type="checkbox"/></p> <p>N°10 p 15 Etude de la langue G3 <input type="checkbox"/></p> <p>N°10 p 23 Etude de la langue CM G4 <input type="checkbox"/></p>	
<p><b>Grammaire CM2 Propositions</b></p> <p>Ex 5 : Annexe 1 G5 <input type="checkbox"/></p>	<p><u>Ceinture de</u></p> <p>Compétence <input type="checkbox"/></p> <p>Compétence <input type="checkbox"/></p>	<p><u>Ceinture de</u></p> <p>Compétence <input type="checkbox"/></p> <p>Compétence <input type="checkbox"/></p>
<p><b><u>Recherches :</u></b></p> <p>Quelle est la date de naissance de Johan Sebastien Bach ?</p>	<p><i>Dans la vie des Tsiganes, la musique fait partie de leur joie de vivre. Un groupe de Tsiganes est obligé de se défendre contre les attaques des gardes du seigneur des lieux où ils ont établi leur campement. Latso, le violoniste bossu, est parmi eux. Au cours d'une trêve, il conte l'histoire du violon...</i></p>	

## Le violon de Latso

Le calme se prolonge. Latso pose alors son fusil au bout évasé, prend son violon comme s'il voulait en jouer. Wolfgang ricane et l'interroge :

« -Que va devenir ton instrument, bossu, quand nous serons tous morts ? »

Latso le Bon lève son visage empli d'innocence et répond, les yeux rêveurs :

« -Il servira à un autre. Quelqu'un le reprendra, là où je le laisserai. Il en a toujours été ainsi, depuis que le violon existe.

- Tu crois cela ?

-J'en suis sûr. Si tu connaissais l'histoire du violon, tu saurais que le destin en a décidé ainsi.

-Ce morceau de bois a une histoire ?

-Je pense bien. Et je te la raconterai si tu veux, à un autre moment.

-Raconte tout de suite, va... Je crains que ni toi, ni moi, nous ne vivions plus d'autres moments que celui ci. »

Le montreur d'ours et le Lorrain prêtent l'oreille eux aussi, tandis que Latso oublie les soldats, regarde le ciel, et dit :

« Comme tu voudras.Voilà. Le violon est né dans une grande forêt, là où vivait une jeune fille très belle. Un matin, celle-ci rencontra, auprès d'une fontaine, un beau chasseur en train de se désaltérer. Un regard lui suffit. Elle en tomba éperdument amoureuse. Mais le beau chasseur n'éprouvait pour elle aucun sentiment tendre.

## Le groupe sujet

Pour retrouver le groupe sujet, on recherche d'abord le verbe conjugué dans la phrase. On se pose ensuite la question : « qui est ce qui... ? » fait l'action décrite par le verbe conjugué. On souligne en vert le groupe de mots qui répond à cette question : c'est le groupe sujet.

Exemple : Le renard mange la poule et ses enfants.

Verbe → Qui est ce qui mange ? Le renard = sujet

### CM2 Révisions Fractions

Ex : N° 7 p 39 A portée de maths CM2 R4   
Ex : N°5 p 41 A portée de maths CM2 R5

### CM2 Fractions décimales

Leçon NUM 10 N1   
Ex: N°2 p 44 A portée de maths CM2 N2   
Ex: N°3 p 44 A portée de maths CM2 N3   
Ex: N°5 p 44 A portée de Maths CM2 N4

### CM2 Enoncé de problèmes

Ex 6 : Annexe 1 Pb1

### Cm2 Géométrie Triangles

Leçon GEO 11 Ge1   
N°1 p 154 A portée de maths CM2(ancienne édition)  
ou N°1 p 156 A portée de maths CM2(édition 2008 )  
Ge2   
N°2 p 155 A portée de maths CM2(ancienne édition)  
Ou N°1 p 157 A portée de maths (édition 2008)  
Ge3

## Recherches

« A toi de jouer » p 39 A portée de maths CM2

### CM2 Révisions Multiplications

Pose et effectue les opérations suivantes :  
 $34,5 \times 67$  ;  $8,9 \times 0,42$  et  $45,69 \times 43,2$  A1

### CM2 : nombres décimux

Leçon NUM 10 M1   
Ex 7 : Annexe 1 M2

### CM2 Divisions

Leçon OPER 5 A2   
Ex 8 : Annexe 1 A3

Ceinture de  
Compétence   
Compétence   
Compétence   
Compétence   
Compétence

Ceinture de  
Compétence   
Compétence   
Compétence   
Compétence   
Compétence

## Le violon de Latso ( suite )

Désespérée, elle fit appel à Bengh, le diable... Celui-ci, flairant une bonne affaire, apparut sans tarder, un sourire rusé aux lèvres : « si tu veux le coeur du chasseur, dit il, donne moi en échange ton père, ta mè\_re et tes quatre frères. » La jeune fille aimait tant le chasseur qu'elle accepta sans hésiter. Bengh se frottait les maibns. Mais juste au moment où le marché s'exécutait, Devel ( le dieu Tzigane ) parut, pa ssant par le chemin. Afin qu'il ne remarque pas cette famille qu'il s'apprêtait à emmener au fin fond des enfers, Bengh, désemparé, n'eut que le temps de la transformer : le père en caisse de résonance, les quatre frères en cordes et la mère en archet. Devel passa ainsi sans rien voir et le démon poussa un soupir de soulagement. La jeune fille demanda alors avec impatience : « Maintenant, diable, livre moi le chasseur ! ». Bengh réfléchit et lui donna ce violon qu'il venait de faire. La jeune fille se mit à jouer. Au son de l'instrument, le chasseur, charmé, accourut et tomba à ses pieds. Leur bonheur ne dura guère. « J'ai tenu ma promesse, dit le diable en ricanant. Cependant, comme je n'ai pas eu les autres, c'est vous deux que je vais prendre. » Et il emmena le couple dans son royaume maudit. Le violon, lui, resta par terre, abandonné, jusqu'au moment où un pauvre tzigane reprit l'instrument. Tu vois, Wolfgang, aujourd'hui, moi aussi, ce violon, je le laisserai sur le sol et quelqu'un le ramassera sans faute. Le violon, c'est comme la bonté ou la lumière. Ou comme l'idée qu'on a du bonheur. Cela ne peut pas se perdre. D'un geste doux, Latso posa son instrument au creux d'un buisson, le caressa une dernière fois du bout de ses doigts fins et reprit son fusil. Un rayon de soleil éclaira le violon de Latso.

## Bertrand Solet, *D'où viens tu Tzigane?*

### Questions de lecture

- 1) Quel est le personnage principal de ce texte ?
- 2) Que va devenir le violon de Latso ?
- 3) Comment les Tzigane appellent ils le diable ?
- 4) Combien de personnes comporte la famille de la jeune fille ?
- 5) En quoi les membres de la famille sont ils changés ?
- 6) Peux tu citer une phrase injonctive, dans le texte ?
- 7) Peux tu citer deux noms propres du texte ?
- 8) Peux tu citer une phrase interrogative du texte ?
- 9) Peux tu faire l'analyse fonctionnelle de la dernière phrase du texte ?
- 10) Qui prononce les paroles suivantes :  
« livre moi le chasseur ! » ?





# Annexe 1

**EX1 :** Ecris les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'Indicatif :

- a) L'eau (envahir) la cave.
- b) Quand le vent se levait, vous (frémir).
- c) Le renard et ses petits (glapir).
- d) Nous (rougir) quand la bise (sévir).
- e) A la fin du spectacle, j' (applaudir) longtemps.
- f) Les gourmands (engloutir) leur repas.

**EX2 :** Recopie et complète les phrases suivantes en utilisant « leur » ou « leurs » :

- a) Ces poussins ont faim ; je ..... donne des graines.
- b) Dès leur arrivée, tu ..... offriras une boisson.
- c) Ils ont perché ..... ballon sur le toit.
- d) ..... bicyclettes sont rangées près du mur.
- e) Je ..... dis de mettre ..... jouets à l'abri.

**EX3 :** Recopie ces phrases en mettant le sujet au singulier :

- a) Nous saurons faire la cuisine.  
Je.....
- b) Vous essaieriez de réagir.  
.....
- c) Elles continueront.  
.....
- d) Nous choisirons la date.  
.....
- e) Ils feront un effort.  
.....
- f) Vous oublierez tout.  
.....

**EX4 :** Recopie ces phrases en mettant le sujet au pluriel :

- a) Elle attendra la nuit.  
.....
- b) Je plierai les draps.  
.....
- c) Tu diras la vérité.  
.....
- d) J'aurai de la chance.  
.....
- e) Il ira au musée.  
.....
- f) Tu viendras avec nous.  
.....

**EX5 :** Indique la nature grammaticale de chaque phrase : simple ou complexe :

- a) La mère Gigby était un peu sorcière.
- b) Elle confectionna un épouvantail, prit un manche pour son dos et choisit son costume.
- c) Le tigre mange, se couche puis s'endort.
- d) Malgré sa volonté, avec les difficultés accumulées, Léon arriva un peu en retard, notamment à cause de la panne du bus.
- e) L'élève leva le doigt et parla.
- f) Il y a trente mille ans, suite à un orage violent, l'homme recueillit le feu.

**EX6 :**  
Monsieur Bailleur loue à l'année une villa

qui lui coûte 1 185 € par mois.

Combien lui coûte la location pour l'année ? :

**EX7 :** Ecris ces fractions décimales sous forme de nombres à virgules :

$\frac{27}{10}$	$\frac{132}{1\ 000}$	$\frac{9}{100}$	$\frac{4\ 678}{10}$	$\frac{345}{100}$
-----------------	----------------------	-----------------	---------------------	-------------------

**EX8 :** Trouve le quotient et le reste des divisions suivantes :

- a) 78 divisé par 10
- b) 435 divisé par 10
- c) 23 908 divisé par 100
- d) 467 divisé par 10
- e) 7 980 divisé par 10
- f) 235 divisé par 100