

Nom :

Prénom :

Plan de travail N°1

CM2

Classe de cycle trois de l'Ecole Publique de Saint-Père-sur-Loire. PdT du jeudi 1er au vendredi 21 septembre 2018

Ce plan de travail précise les thèmes, les leçons et les exercices que tu vas étudier pendant trois semaines :

le **sommaire** récapitule tout ce que nous allons apprendre ensemble ;

les **pages centrales** indiquent les exercices que tu devras effectuer d'ici au vendredi 21 septembre;

la **page finale** te permet de valider au fur et à mesure les travaux que tu effectues (vert lorsque c'est réussi du premier coup, orange lorsque la notion travaillée n'est pas bien sue, rouge lorsque la notion travaillée n'est pas comprise et rien si l'exercice n'est pas effectué).

A la fin des 3 semaines, tu feras signer ton plan de travail par tes parents, afin qu'ils prennent connaissance de ce que tu as fait.

Le **vendredi 21 septembre** nous organiserons un contrôle écrit pour évaluer ce que tu as compris des notions travaillées dans les pages centrales pendant deux semaines.

Demain dès l'aube...

Demain, dès l'aube, à l'heure où blanchit la campagne,
Je partirai. Vois-tu, je sais que tu m'attends.
J'irai par la forêt, j'irai par la montagne.
Je ne puis demeurer loin de toi plus longtemps.

Je marcherai les yeux fixés sur mes pensées,
Sans rien voir au dehors, sans entendre aucun bruit,
Seul, inconnu, le dos courbé, les mains croisées,
Triste, et le jour pour moi sera comme la nuit.

Je ne regarderai ni l'or du soir qui tombe,
Ni les voiles au loin descendant vers Harfleur,
Et quand j'arriverai, je mettrai sur ta tombe
Un bouquet de houx vert et de bruyère en fleur.

Victor Hugo, extrait du recueil «Les Contemplations» (1856)

Sommaire

Littérature : Lecture explicite d'après divers extraits + Lecture suivie (Petite joueuse d'échecs)
Conjugaison : Imparfait deuxième groupe + Futur troisième groupe
Orthographe : accords ; marques du pluriel pour les noms (en -ou etc.)
Vocabulaire : Utiliser le dictionnaire : l'étymologie
Grammaire : Compléments d'objet
Expression écrite : compléter un texte lacunaire + présentation/description
Poésie : Les rimes

Numération : Ecrire et lire les grands nombres
Géométrie : Axes de symétrie
Mesures : Utiliser, convertir des capacités
Opérations : Tables de multiplication (x7, x8, x9, x25, x50...)
Poser et calculer une soustraction (au besoin « à trous »...)
Problèmes : Reconstituer un énoncé
Résoudre des situations problèmes additives et soustractives

Sciences/techno : Rédiger un compte rendu d'expérience
+ horizontal/vertical + Internet (recherches et sécurité) + ordinateur(composants)
+ Lumière et ombre + électricité
Biologie : Articulations et muscles
Histoire : Frise historique : 5 Grandes périodes + Les Républiques
Géographie : La France physique (Relief)
Education civique : Elections, démocratie, gouvernement, Parlement
E.P.S. : Jeux collectifs / athlétisme (vitesse, sauts, lancers)
Musique : Reproduire un rythme ; écouter, reconnaître Beethoven
Arts Visuels : Observer, reconnaître une œuvre, la relier à un mouvement...

Français

Conseil

Dans une phrase, le verbe est le mot qui change lorsqu'on en change le temps. Il suffit pour cela d'ajouter les petits mots « hier » ou « demain ».

Les enfants vont à l'école.
Demain les enfants iront à l'école.

verbes

Mathématiques

Projets pluridisciplinaires des CM1 et CM2

Rappel :

Deux droites parallèles ne se croisent jamais.

Cette double page t'indique les travaux que tu devras effectuer durant les deux semaines qui concernent ce plan de travail. Tu peux les effectuer dans l'ordre que tu veux.

Pour mieux t'organiser, tu peux cocher les cases des exercices que tu effectues.

Tant qu'un exercice n'est pas terminé et valablement corrigé, tu n'obtiendras pas de couleur. Lorsqu'un exercice sera validé par une couleur, tu devras colorier la case correspondante sur la page finale.

Le niveau des exercices est indiqué avant chaque consigne : n'effectue que ceux qui te correspondent !

Cm1,Cm2 Poésie

Copier la poésie P1
L'apprendre P2

Révisions Accords Cm2 R1

Récris les phrases avec les sujets proposés :
Les canards étaient partis. Les hirondelles...
Le colis était remis à la poste. Les lettres...
Enzo est perdu. Les garçons...
Paul est revenu de voyage. Clara et Coline...

Cm2 l'Imparfait

Leçon Conj 10 C1
N°1 p 64 Etude de la langue C2
N°3 p 65 Etude de la langue C3

Cm2 Futur

Leçon Conj 8 C5
Ex:N°1 p 69 Etude de la langue C6
Ex:N°4 p 69 Etude de la langue C7

CM2 Vocabulaire : étymologie

Leçon VOC17 V1
N°1 p 84 Etude de la langue V2
N°1 p 85 Etude de la langue V3

CM2

Les compléments d'objet

Leçon GRAM 12 G1
N°1 p 17 Etude de la langue G2
N°2 p 19 Etude de la langue G3

Cm2 Accords, marques du pluriel

Leçon ORTH 35 O1
Crée une carte heuristique pour la règle des pluriels en -ou O2
N°7 p 151 Etude de la langue O3

Recherches :

Qui est Adolphe Thiers ?

CM2 Vocabulaire : étymologie utiliser le dictionnaire

Qu'est ce que l'étymologie ? V4
Cherche l'étymologie des mots suivants, dans le dictionnaire :
Labyrinthe chronomètre scribe V5

Duttilleul venait d'entrer dans sa quarante-troisième année lorsqu'il eut la de son pouvoir. Un soir, une courte panne d'électricité l'ayant surpris dans le vestibule de son petit appartement de célibataire, il tâtonna un moment dans les ténèbres et, le courant revenu, se trouva sur le du troisième étage.

Un curieux pouvoir

Comme sa porte d'entrée était fermée de l'intérieur, l'incident lui donna à réfléchir et, malgré les remontrances de sa raison, il se décida à rentrer chez lui comme il en était sorti, en passant à travers la muraille.

Un jour, son sous-chef fit en brandissant une lettre et il se mit à beugler :

Recommencez-moi ce ! Recommencez-moi cet innommable torchon qui déshonore mon

service ! Duttilleul voulut protester, mais M. Lécuyer, la voix tonnante, le traita de **cancrelat routinier**, et, avant de partir, froissant la lettre qu'il avait en main, la lui jeta au visage. Duttilleul était modeste, mais fier. Demeuré seul dans son réduit, il fit un peu de température et, soudain, se sentit en proie à l'inspiration. Quittant son siège, il entra dans le mur qui séparait son bureau de celui du sous-chef, mais il y entra avec, de telle sorte que sa tête seule de l'autre côté. M. Lécuyer, assis à sa table de travail, d'une plume encore nerveuse déplaçait une dans le texte d'..... approbation, lorsqu'il entendit tousser dans son bureau.

Orthographe

Les noms peuvent être utilisés au singulier ou au pluriel. On appelle cela le « nombre » du nom.

Pour marquer le pluriel d'un nom, on lui ajoute le plus souvent un « s » :

Exemples : une chouette → des chouettes un rapace → des rapaces

Les noms qui se terminent par « s », « x » ou « z » ne changent pas :

Exemples : une souris → des souris ; un nez → des nez

un prix → des prix



CM2

Présenter correctement la solution d'un problème
N°5 p 79 A portée de maths CM2 Pb1

CM2 Ecrire et lire les grands nombres

Leçon N1
N°11 p 8 A portée de maths CM2 N2
N°6 p 31 A portée de maths CM2 N3
N°4 p 31 A portée de maths CM2 N4
N°3 p 31 A portée de maths CM2 N5

CM2 Capacités reconnaissance et conversion

Leçon MES 4 N6
N°6 p 125 A portée de Maths CM2 N7
N°3 p 124 A portée de Maths CM2 N8

CM2 Géométrie

Axes de symétrie

N°1 p 160 A portée de maths CM2 Ge1
N°4 p 161 A portée de maths CM2 Ge2

Recherches

A toi de jouer p 79 Hachette CM2

Révisions CM2 Soustraire des nombres

N°1 p 82 A portée de maths CM2 R2
N°1 p 84 A portée de maths CM2 R3

CM2 Tables de multiplication

Crée une carte heuristique pour les tables à réviser A1

CM2 : Résoudre des situations problèmes

Dans un élevage industriel, un camion charge 5 500 poulets et 450 dindes. 102 bêtes meurent pendant le transport. A l'arrivée, de combien de volailles disposera t on?

Pb2

Un curieux pouvoir (suite)

Levant les yeux, il avec un indicible la tête de Dutilleul, collée au mur à la façon d'un de chasse. Et cette tête était vivante. À travers le lorgnon à chaînette, elle dardait sur lui un regard de haine. Bien mieux, la tête se mit à parler.

« Monsieur, dit-elle, vous êtes un voyou, un butor et un galopin. »

Au cours de cette seule journée, la tête apparut vingt-trois fois sur le mur et, les jours suivants, à la même cadence. Il proférait des menaces obscures, s'écriant par exemple d'une voix sépulchrable, ponctuée de rires vraiment

- Garou! Garou! Un poil de loup! (rire).

Ce qu'entendant, le pauvre sous-chef devenait un peu plus pâle, un peu plus suffoquant et ses cheveux se dressaient bien droits sur sa tête et il lui coulait dans le dos d'horribles sueurs d'agonie. Le premier jour, il maigrit d'une livre. Dans la semaine qui suivit, outre le fait qu'il se mit à fondre à vue d'oeil, il prit l'habitude de manger le potage avec sa fourchette et de saluer militairement les gardiens de la paix. Au début de la deuxième semaine, une vint le prendre à son domicile et l'emmena dans une maison de santé.

Questions de lecture

irruption redoutée virgule prudence ambulance
palier émergeât effarement révélation trophée
torchon démoniaques découvrit

- 1) Remets les mots ci dessous à leur place dans le texte.
- 2) A quel âge Dutilleul s'aperçoit il de son pouvoir ?
- 3) Quel est ce pouvoir ?
- 4) D'après toi, quel est le métier de Dutilleul ?
- 5) Que fait il pour se venger de l'autorité de son supérieur ?
- 6) Qu'arrive t il finalement à son supérieur ?



Adolphe Thiers

Pour le vendredi 22 septembre, découpe,
construis
et colorie ton « tétra aide ».

Tableau récapitulatif des exercices effectués

Maths	Pb1	Pb2	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8
	A1	R2	R3	Ge1	Ge2					
Français	P1	P2	O1	O2	O3		V1	V2	V3	V4
	V5	C1	C2	C3	R1	C5	C6	C7		
	G1	G2	G3							

Note dans le tableau ci-dessous les activités que tu as faites

Histoire	
Géographie	
Anglais	
Musique	
Arts Plastiques	
Sciences et techno	
Biologie	
E.P.S.	
Educ. Civique	

Compétences travaillées sur ce plan :

- Voc 17 Etymologie** V48
- Num1** Nom des nombres N15
- ORTH35** Pluriels en ou O34
- Conj 8** Futur 3ème groupe C24
- GRAM12** Compléments d'objet G17
- Conj 10** Imparfait 2ème groupe C28
- OPER 2** Soustractions décimales OP22 et à trous OP65
- OPER** tables 7 8 9 25 50 OP51
- GEO** Axes de symétrie Ge17
- MES** Reconnaître, convertir des capacités M11
- PROB3** Mettre en page la réponse à un problème

BILAN DU PLAN DE TRAVAIL

	Mon avis	L'avis de l'enseignant
Le soin que je montre dans le travail		
Mon travail en classe		
Mon travail à la maison		
Mon respect des règles		
Mon respect des autres		
Mon autonomie, mon implication		
Appréciation globale des progrès		

Quel est mon défi ?

Réussi ? Oui Non
Pourquoi ?

Avis de ma famille :

Pour chaque exercice réalisé et corrigé, colorie une case de cette frise .

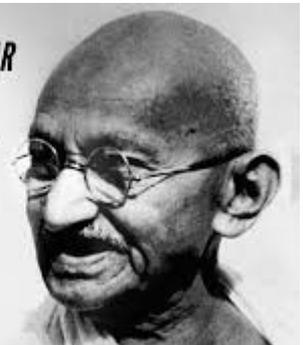
3	6	9	12	15	18	20	23	26	29	32	35	37	39	41	43	46	49	52	55	58	60	63	66	69	72	75	78	82	85	88	91	94	97	100		
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%



Il est né le 2 octobre 1869 et mort à Delhi le 30 janvier 1948 (assassiné). Gandhi est un dirigeant politique, important guide spirituel de l'Inde et du mouvement pour l'indépendance de ce pays. Il est communément connu et appelé en Inde et dans le monde comme « Mahatma Gandhi »
 « Mahatma » = « grande âme » en Inde

“LA VICTOIRE OBTENUE PAR LA VIOLENCE ÉQUIVAUT À UNE DÉFAITE, CAR ELLE EST MOMENTANÉE”

Gandhi



Il a prôné des actions non-violentes pour faire passer ses idées, comme le jeûne (ne pas manger) avec des grèves de la faim, des marches non-violentes et des boycotts de produits anglais (ne pas acheter les produits anglais dans les magasins).



Gandhi a inspiré de nombreux mouvements de libérations et de droits civiques autour du monde et de nombreuses autres personnalités comme Albert Schweitzer, Martin Luther King, Nelson Mandela, Steve Biko, le dalai lama...